



SCHULE BORCHERSWEG

Förderschule Schwerpunkt
Körperliche und Motorische Entwicklung
Oldenburg

Leistungsbewertung Deutsch – Primarstufe

Die Kinder der Jahrgangsstufe 1-2 (Kerncurriculum GS) bzw. Jahrgangsstufe 1-4 (Curriculare Vorgaben LE) erhalten ein Berichtszeugnis ausschließlich für die lehrgangsbezogenen Kompetenzbereiche *Schreiben* und *Lesen*. Darin wird jeweils der individuelle Lernstand beschrieben. Grundlage dazu bilden die Beobachtungsbögen zur individuellen Lernentwicklung (Siehe Anlage 1 und 2).

In der Jahrgangsstufe 3 und 4 erhalten die Kinder, die nach dem Kerncurriculum der Grundschule unterrichtet werden, nach jedem Halbjahr eine Zeugnissensur.

1. Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen

In **Klasse 3 und 4** werden insgesamt jeweils **6 schriftliche Arbeiten** geschrieben (2 Textproduktionen, 2 Rechtschreibtests und 2 Leseverständnistests).

2. Arten der Leistungen

- a) schriftliche Leistungen (Kompetenzbereich *Schreiben und Rechtschreiben*) + Leistungen aus dem Kompetenzbereich *Sprache/Sprachgebrauch untersuchen*
 - Texte verfassen (Siehe Anlage 3: Beobachtungsbogen „Texte verfassen 3/4“)
 - Rechtschreiben (Siehe Anlage 4: Beobachtungsbogen „Rechtschreiben 3/4“)
 - Sprachrichtigkeit in eigenen Texten: Textüberarbeitung (*Sprache/Sprachgebrauch untersuchen*)
- b) Leistungen im Umgang mit Texten (Kompetenzbereich *Lesen und Umgang mit Medien*) + Leistungen aus dem Kompetenzbereich *Sprache/Sprachgebrauch untersuchen*
 - Leseverständnistests (mündlich/schriftlich)
 - Beobachtungen (Siehe Anlage 5: Beobachtungsbogen „Lesen 3/4“)
 - Leseübungen
 - Buchvorstellungen
- c) mündliche Leistungen (Kompetenzbereich *Sprechen und Zuhören*) + Leistungen aus dem Kompetenzbereich *Sprache/Sprachgebrauch untersuchen*
 - Sprechen im Alltag
 - Beiträge zum Unterrichtsgespräch
 - Mündliches Erzählen
 - Szenisches Spiel
 - Vorträge/Präsentationen (Siehe Anlage 6: Beobachtungsbogen „Sprechen und Zuhören“)
 - Sprachrichtigkeit in mündlichen Äußerungen sowie mündliche Sprachreflexion (Formulieren von Regeln, Ermitteln von Regelverstößen und Begründungen) (*Sprache/Sprachgebrauch untersuchen*)

3. Bewertung schriftlicher Lernkontrollen

3.1 Bewertung von Diktaten

Note	Klasse 2 (20-40 Wörter)	Klasse 3 (40-60 Wörter)	Klasse 4 (60-80 Wörter)
sehr gut (1)	-	0 – 0,5 Fehler	0 – 0,5 Fehler
gut (2)	-	1 – 2,5 Fehler	1 – 3,5 Fehler
befriedigend (3)	-	3 – 4,5 Fehler	4 – 6,5 Fehler
ausreichend (4)	-	5 – 6,5 Fehler	7 – 9,5 Fehler
mangelhaft (5)	-	7 – 8,5 Fehler	10 – 12,5 Fehler
ungenügend (6)	-	9 und mehr Fehler *	13 und mehr Fehler *

*ggf. Hinweis auf die Anzahl der richtigen Wörter

Fehlerwertung:

- Fehlerwort (ein oder mehrere Fehler in einem Wort) = 1 Fehler
- Fehlerwiederholung = nicht gezählt
- gleiches Wort auf andere Weise falsch geschrieben = nicht gezählt
- Wortauslassung = 1 Fehler
- falsche Trennung = 0,5 Fehler
- Satzzeichen fehlt bzw. falsch (i.d.R. mitdiktiert) = 0,5 Fehler
- wörtliche Rede nicht bezeichnet (i.d.R. mitdiktiert) = jeweils 0,5 Fehler
- Anführungszeichen, Doppelpunkt, Großschreibung = insgesamt 1 Fehler
- Umlautzeichen, i-Punkt bzw. t-Strich fehlt = 0,5 Fehler

Alle Fehler sind im Text zu kennzeichnen und/oder zu berichtigen.

Ganzer Fehler: senkrechter Strich am Rand

Halber Fehler: waagerechter Strich am Rand

3.2 Bewertung von inhaltsgleichen schriftlichen Leistungen

(Kerncurriculum Grundschule / Curriculare Vorgaben Förderschwerpunkt Lernen)

Note	Kerncurriculum Grundschule - Prozentangaben	Curriculare Vorgaben Förderschwer- punkt Lernen* - Prozentangaben
1	100 - 90	100 - 82
2	89 – 80	81 - 72
3	79 – 65	71 - 56
4	64 – 50	55 - 40
5	49 – 25	39 - 20
6	24 – 0	unter 20

Berechnung der Note:

(Maximale Punktzahl x Prozentangabe) : 100 = Punktzahl = Note

Beispiel für Grundschüler:

(maximale Punktzahl x 90) : 100 = Punktzahl für Note noch 1

(maximale Punktzahl x 80) : 100 = Punktzahl für Note noch 2

usw.

* Falls Vergleichsnoten für Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen gegeben werden

Beispiel für Schüler mit Förderschwerpunkt Lernen:

(maximale Punktzahl x 82) : 100 = Punktzahl für Note noch 1

(maximale Punktzahl x 72) : 100 = Punktzahl für Note noch 2

usw.

3.3 Bewertung von schriftlichen Leistungen mit unterschiedlichen Inhalten

(Kerncurriculum Grundschule / Curriculare Vorgaben Förderschwerpunkt Lernen*)

Note	1	2	3	4	5	6
Erreichte Leistung	100-90 %	89-80 %	79-65 %	64-50 %	49-25 %	24-0 %

Berechnung der Note:

(Maximale Punktzahl x Prozentangabe) : 100 = Punktzahl = Note

Beispiel:

(maximale Punktzahl x 90) : 100 = Punktzahl für Note noch 1

(maximale Punktzahl x 80) : 100 = Punktzahl für Note noch 2

usw.

4. Gewichtung der Leistungen / Gesamtnote

Die Gewichtung der Leistungen für die Zeugniszensur (Grundschule Klasse 3/4) erfolgt nach der folgenden Verteilung:

a)	schriftliche Leistungen (Kompetenzbereich <i>Schreiben und Rechtschreiben</i>) + Leistungen aus dem Kompetenzbereich <i>Sprache/Sprachgebrauch untersuchen</i>	35%
b)	Leistungen im Umgang mit Texten (Kompetenzbereich <i>Lesen und Umgang mit Medien</i>) + Leistungen aus dem Kompetenzbereich <i>Sprache/Sprachgebrauch untersuchen</i>	35%
c)	mündliche Leistungen (Kompetenzbereich <i>Sprechen und Zuhören</i>) + Leistungen aus dem Kompetenzbereich <i>Sprache/Sprachgebrauch untersuchen</i>	30%

Stand: 15.11.2010

* Falls Vergleichsnoten für Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen gegeben werden